

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель Комитета образования  
Администрации г.о. Королёв  
Московской области

  
И.В. Ваврик  
от «  »    2016 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №2»

  
Н.С. Мишина  
Приказ № 287  
от «30» декабря 2016 года

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад для детей раннего возраста №2  
«Малышка»**

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2017-2020гг**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол №2 от 22.12. 2016г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад №2». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и

вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №2» на 2017-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

# 1. Информационная справка

## 1.1. Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №2»

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад для детей раннего возраста №2 «Малышка»

**Юридический адрес:** Россия, Московская область, Городской округ Королёв, ул. Садовая, д. 5А

**Дата создания образовательной организации:** 1958 год

Проектная мощность учреждения 90 мест, функционируют 5 групп, все группы для детей раннего возраста от 1года до 3-х лет.

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 50 Л 01 № 0008582 от 14 ноября 2016г регистрационный номер №76702

**Устав МБДОУ «Детский сад №2»** утвержден постановлением администрации городского округа Королёв Московской области от 16 сентября 2015г №819-ПА

**Режим работы:** МДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

## 1.2. Структура образовательного учреждения

**Руководитель образовательной организации:** Заведующий Мишина Наталья Сергеевна

**Заместители руководителя образовательной организации:** заместитель заведующего по ВМР – Андреева Нина Владимировна; заместитель заведующего по безопасности – Толкачев Вячеслав Владимирович

В детском саду функционирует 5 групп:

№ группы	возраст воспитанников	кол-во воспитанников
№ 1 «Чебурашка»	от 1 до 2 лет	20
№ 2 «Сказка»	от 2 до 3 лет	20
№ 3 «Солнышко»	от 2 до 3 лет	20

№ 4 «Веселые ребята»	от 2 до 3 лет	20
№ 5 «Теремок»	от 1 до 2 лет	20

### 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции: Праздники Осени и Весны, Новый год, День открытых дверей, культурно-досуговые мероприятия и др.

## 1.4 Характеристика педагогического коллектива

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав 8 педагогов, в том числе:

Педагогический работник	Образование		Категория		
	средне-специальное	высшее	без категории	I категория	высшая категория
Воспитатель	5	2	4	1	2
Музыкальный руководитель		1			1
Итого	5	3	4	1	3

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

## 1.5. Материально – техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

### **В детском саду функционируют:**

Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников.

Музыкально-физкультурный зал - оснащен музыкальными инструментами (фортепиано, инструменты для детского оркестра), атрибутикой для танцев, упражнений (платочки, флажки, султанчики, ленты, погремушки и т.д.), имеются карнавальные костюмы (детские и взрослые), имеется физкультурное оборудование и инвентарь (мячи, палки, обручи, горки, лесенки-стремянки и т.д.) и ТСО (проектор, экран, музыкальный центр).

Кабинет интеллектуального развития: оборудование для ознакомления с сенсорными эталонами и развития мелкой моторики (развивающие игры и пособия), оборудование для игр с водой и песком.

Зимний сад: объекты живой природы (попугаи, черепахи, лягушки, аквариумные рыбки, комнатные растения), объекты неживой природы (вода – фонтан, камни, ракушки), оборудование для ухода за обитателями Зимнего сада (лейки, сачки, корм для животных и т.д.).

Кабинет для индивидуальных занятий физкультурой: сухой бассейн, горка, тренажер для детей раннего возраста «Прыгунки», лесенка, спортивное оборудование.

игровые площадки

### **На территории ДООУ для детей оборудованы:**

Групповые прогулочные участки – 5 прогулочных участков;

Эстетическая зона :цветники, клумбы, рабатки, вертикальные декоративные ограждения и т.д.;

Огород: общая площадь – 18 м<sup>2</sup>: группа №2 – 2м<sup>2</sup>, №3 – 10м<sup>2</sup>, №4 – 3м<sup>2</sup>; №5 – 3м<sup>2</sup>;

Зона отдыха - «Поляна сказок», тематические уголки на каждом прогулочном участке;

Экологические зоны: «берёзовая роща», «фруктовый сад», «цветущий луг»;

Площадка для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Зона хозяйственного назначения –помещение для хранения колясок и санок, помещение для хранения игрушек и инвентаря на каждой веранде,помещение для хранения овощей, помещение для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора).

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления

и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

## **2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №2»**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **2.1. Анализ образовательного процесса**

Мониторинги, проводимые в ДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Главные задачи, которые коллектив ставил перед собой на прошедший учебный год:

1. Совершенствовать организацию предметно-развивающей среды, использование эффективных инновационных технологий для реализации



потенциальных возможностей детей раннего возраста и становление личности ребёнка через раскрытие индивидуальных способностей каждого малыша.

2. Совершенствовать работу по физическому развитию и оздоровлению детей, закладывать основу для воспитания привычки к здоровому образу жизни с раннего детства.

3. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогических работников по социально- личностному направлению психолого-педагогической работы.

Целенаправленные мероприятия по сокращению адаптационного периода детей, впервые поступивших в детский сад, помогли малышам относительно легко привыкнуть к условиям общественного воспитания. Воспитатели и младшие воспитатели учитывали индивидуальные особенности детей, ласково общались с малышами, осуществляли тактильный контакт: брали детей на руки, обнимали, усаживали на колени, проявляли доброту и терпение к каждому крохе во время режимных моментов. Благотворно влияли на снижение психического напряжения и внутренней тревоги игры малышей с водой и песком.

В результате 88% детей легко адаптировались к детскому саду. В течение полутора месяцев смогли адаптироваться 11% детей. И только у одного малыша (1%) адаптация была тяжелой, причиной чего являлось наличие аффективной привязанности к родителям, полное отсутствие социального опыта. С этим ребёнком педагог-психолог ДООУ проводила большую психо-коррекционную работу, в результате которой и этот малыш привык к детскому саду, проникся доверием к воспитателям, научился общаться со сверстниками.

Анализ данных итоговой диагностики показывает высокую результативность работы коллектива МБДОУ «Детский сад №2» по воспитанию, обучению и развитию детей. Педагоги вели большую индивидуальную работу, учитывали склонности, интересы и возможности каждого ребенка, благодаря чему в 2015-2016 учебном году основную общеобразовательную программу (ООП) освоили 96% воспитанников ДООУ. Причем у большинства детей - 60% общее развитие диагностировано на высоком уровне, 36% воспитанников соответственно освоили ООП на среднем уровне.

Хорошие результаты освоения основной общеобразовательной программы в 2015-2016 учебном году отмечены по следующим показателям:

≡ Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками: высокий уровень - 70% воспитанников, средний уровень – 30%, низкий уровень – 0.

≡ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками: высокий уровень – 62%, средний уровень – 36%, низкий – 2%.

≡ Овладевший необходимыми умениями и навыками: высокий уровень – 63%, средний уровень – 34%, низкий уровень – 2%.

Ежегодно на базе МБДОУ «Детский сад №2» проходят муниципальные игры-конкурсы: «Русская речь!», номинация «Развитие речи детей раннего возраста», «Хочу все знать!», номинации «Познавательные возможности детей раннего возраста». В подготовке к обоим мероприятиям участвовал весь коллектив детского сада. Воспитанники нашего ДОУ выступая на городских конкурсах неизменно показывают отличные результаты, одерживают победы и занимают призовые места.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в различных городских профессиональных конкурсах. В городском конкурсе «Фестиваль методических идей» наши воспитатели принимали участие в номинации «Занятие», они подготовили и оправили на конкурс собственные творческие разработки. По итогам конкурса одна из воспитателей заняла призовое место. Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсном отборе на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования в 2016 году. Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №2» стала призером муниципального этапа конкурса.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №2» выдвинул проект и одержал победу на муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году.

Также педагоги МБДОУ «Детский сад №2» принимали активное участие в областном конкурсе «Наше Подмосковье». Педагогами ДОУ были представлены на конкурс 11 проектов в 6 номинациях.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов приняли участие в конкурсе семейной фотографии «Вкусная картина» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», они представили на конкурс фотографии, повторяющие сюжет живописной картины, связанной с темой питания и кулинарии.

Ежегодно педагоги ДООУ повышают свою квалификацию, заканчивают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. Так в 2015-2016 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №2» Петухова Ольга Александровна и воспитатель Кирова Наталья Викторовна. В будущем учебном году планируется аттестовать на первую квалификационную категорию еще 3 педагога.

По результатам анкетирования родители наших воспитанников высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом. 99% родителей полностью устраивает работа педагогов с детьми. 100% родителей охарактеризовали отношение ребенка к воспитателям как положительное. 93% родителей считают, что дети в детском саду отлично развиваются. При этом 94% родителей полностью устраивает качество работы ДООУ по физическому развитию детей. 92% полностью удовлетворены трудовым воспитанием малышей, качеством формирования навыков самообслуживания, 90% - уровнем познавательного и речевого развития детей.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дети начинают осознавать, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: Родительский университет, мастер - классы, сайт детского сада, различные акции и мероприятия. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания через участие в различных проектах.

## 2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

В ходе реализации образовательной программы большое внимание уделялось здоровьесбережению малышей. В целях сохранения и укрепления здоровья детей в течение всего года применялись разнообразные формы и методы оздоровления, использовались гигиенические, водные и воздушные процедуры (прежде всего, обеспечивалась чистота среды, проветривание помещений, в том числе и сквозное, соблюдался температурный режим, а также использовались игры с водой, которые доставляли малышам особое удовольствие). Строго соблюдался режим дня. В течение всего года проводились прогулки.

Широко использовались в работе с детьми физкультурные упражнения. Каждое утро дети с удовольствием занимались утренней гимнастикой. Проводилась гимнастика и после постепенного пробуждения от дневного сна. Из разнообразных видов спецзакаливания в практике работы с детьми раннего возраста использовались: дыхательная гимнастика, мытье рук до локтей.

В игровой, занимательной форме проводилась непосредственно образовательная деятельность по развитию движений, дети посещали комнату для индивидуальных занятий физкультурой. Игры в сухом бассейне, занятия на тренажере для детей раннего возраста, горка, мячи, оборудование для лазания доставляли малышам огромное удовольствие, способствовали их физическому развитию, укреплению здоровья.

Но основное внимание физкультурно-оздоровительной работе уделялось во время режимных моментов. На прогулках и в группе с детьми проводились подвижные игры разной степени активности, уделялось большое внимание индивидуальной работе по развитию движений.

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

Для реализации двигательной деятельности детей в группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

22.07.2010г. № 91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОО».

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание, укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

Хорошее знание методики работы с малышами, творческое отношение к делу обеспечили к концу года хороший уровень физического развития детей. Сводная таблица сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» показывает, что к концу года у большинства воспитанников ДОО (70%) диагностирован высокий уровень физического развития, что на 54 ребенка больше, чем в начале года. Таким образом, положительная динамика составила 60%, а детей с низким уровнем физического развития и культурно-гигиенических навыков к окончанию учебного года не осталось.

Благодаря слаженной работе всего коллектива МБДОУ в 2015 году произошло снижение детской заболеваемости с 13,90 д/дн. до 13,80 д/дн. Данные показывают, что в 2015-2016 году была отмечена самая низкая заболеваемость детей за последние 4 года.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях

дошкольного образования. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

### **2.3. Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая и заместители), общественного (родительский комитеты, попечительский совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### **2.4. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ «Детский сад №2»:

### Состав педагогических кадров по образованию

учебный год	Образование			
	среднее специальное не педагогическое	среднее специальное педагогическое	высшее не педагогическое	высшее педагогическое
2013-2014	4	1	2	3
2014-2015	2	3	1	2
2015-2016	2	3	-	3

### Наличие квалификационной категории у педагогических работников

учебный год	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности
2013-2014	2	3	1	4
2014-2015	1	3	-	4
2015-2016	3	1	-	4

### Возрастная характеристика педагогического коллектива

учебный год	20-30	30-40	40-50	больше 50
2013-2014	4	5	-	1
2014-2015	3	4	-	1
2015-2016	3	4	-	1

### Характеристика педагогического состава по стажу работы

учебный год	менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
2013-2014	6	2	1	1
2014-2015	5	2	-	1
2015-2016	4	3	-	1

На данный момент в МБДОУ «Детский сад №2» работает 8 педагогов: 3 педагога –38% имеет высшую категории, 1 педагог –13% первую категорию; 2 педагогов - 25% награждены Грамотой Министерства образования Московской области. 7 педагогов - 86% имеют Грамоты и

благодарности Комитета образования, Администрации, Совета депутатов и главы города Королёв.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» г. Москва; ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» г. Москва. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, на данный момент 3 педагога обучается заочно в Московском государственном областном университете, специальность «Дошкольное образование» (бакалавриат).

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО.

#### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается в основном только на сайте ДОО, изредка, примерно 1 раз в год сюжет о ДОО выходит на местном телевидении «Королёв-ТВ» или в местной газете. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Анализ материально-технических ресурсов** дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения,



развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, помещения приспособленные и оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности: методический кабинет, Зимний сад, кабинет интеллектуального развития, кабинет для индивидуальных занятий физкультурой.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МДОУ.

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы информационные стенды для родителей, педагогов. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Наличие видеонаблюдения и хорошего ограждения по периметру детского сада позволяет создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада.

В течение 2015-2016 учебного года продолжилось оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, учебными пособиями.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет местного бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Развитие материально - технической базы преимущественно связано с бюджетным финансированием.

### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидиарное, нормативно - подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость, и неисправность проходит согласно графика.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

## **2.5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2017 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №2» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **3. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Актуальность программы развития ДОУ** обусловлена изменениями государственной политики в области образования - введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования - программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде **компетенции**:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка

означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными **направлениями развития** деятельности МБДОУ «Детский сад №2» служат:

- ✓ Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Укрепление материально – технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
- ✓

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:  
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;  
обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;  
радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;  
изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности.

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1 до 3 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- ❖ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ❖ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ❖ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг

МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ «Детский сад №2» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие для реализации Программы - одна из главных задач. С этой целью предстоит, разнообразить работу с родителями используя, как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.



## 4. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

*Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.*

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей раннего возраста;

-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы ДООУ:

введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ◆ обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ◆ формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ◆ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- ◆ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ◆ формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- ◆ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ◆ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- ◆ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона.

## **5. Прогнозируемые результаты Программы развития**

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ «Детский сад №2»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

## **6. Элементы риска Программы развития ДООУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №2».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №2».

#### Базисные аспекты Программы развития

<b>Изначальная позиция</b>	<b>Следствие</b>
<p>Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется государственной программой Московской области «Образование Подмосковья»</p>	<p>Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы федеральной целевой программы</li> <li>• «Закон об образовании в РФ»</li> <li>• ФГОС ДО</li> </ul>
<p>Современная концепция развития МБДОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>- рациональное использование ресурсов образовательной системы</li> </ul>	<p>Программа развития ДОУ на 2011 – 2016гг. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие МДОУ «Детский сад №2» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития ДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## 7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы			
		2017	2018	2019	2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение	*	*	*	*

	инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.				
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
Государственно-	Усиление роли родителей и признание за ними	*	*	*	*

общественное управление	права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).				
-------------------------	--	--	--	--	--

### 7.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения »

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №2». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП детского сада.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	--------------	--

		их выполн ения	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Без финансирования	Заведующий Заз.зам. по ВМР
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017 - 2020	Без финансирования	Заведующий  Зам.зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели ДОУ
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2017 - 2018	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
5	Подбор и апробация диагностических	2017	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Специалисты



	материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)			ДОУ Воспитатели ДОУ
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2017	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели ДОУ
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017 – 2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2017-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**7.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

1. Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

4. Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка	2017-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по

	мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников			ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели ДОУ
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели ДОУ
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2017-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2017-2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2017-2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели ДОУ

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

### **7.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

1. Создание единой информационной среды в ДООУ.
2. Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.
3. Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных

технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности.

4. Создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.

5. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

6. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

7. Создавать документы в ДОУ с применением информационных технологий.

8. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования с привлечением современных технологий.

9. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2017 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
3	Электронное сопровождение	2017-2020	Без финансирования	Заведующий,

	документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)		я	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
4	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017-2020	Бюджетное и внебюджетное финансирование Без финансирование	За.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2017-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав. по ВМР
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2017-2020	Целевые средства, Бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2017-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail	2018-2020	Без финансирование	Зам.зав. по ВМР Заведующий Педагоги ДОУ

	родителей.			
--	------------	--	--	--

**Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### **7.4. Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017 - 2018	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2017 – 2018	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2017-2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по ВМР



	(технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**7.5. Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное

учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
1	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### **7.6. Целевая программа «Здоровье»**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017- 2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2017	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Медперсонал

3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Воспитатели ДОУ
5	Участие в программе «Здоровье»	2017-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
6	Участие в конкурсах и смотрах	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав по ВМР Педагоги ДОУ
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и физкультурных досугов в ДОУ	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Воспитатели ДОУ
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных мероприятий	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели ДОУ
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для	Постоянно	Без финансирования	Воспитатели ДОУ

	родителей )			
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2017-2020	Без финансирования	Воспитатели ДОУ
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2017-2020	Без финансирования	Зам.зав по ВМР
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2017-2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР

**Ожидаемый результат:**

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.