

## Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Актуальность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка.

Теоретические позиции, положенные в основу программы, восходят к культурно-исторической концепции психического развития (Л.С.Выготским, А.Р. Лурия, Н.А.Бернштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В соответствии с концепцией определяющими факторами психического развития ребенка являются его общение со взрослым и ведущая деятельность. В процессе общения и деятельности закладываются основные личностные образования – отношение ребенка к предметному миру, к самому себе, формируются способы взаимодействия с окружающей действительностью, происходит развитие познания. Отношение к социальному миру проявляется в доброжелательности, инициативности ребенка к окружающим людям, предметному миру – в любознательности, настойчивости при совершении действий с предметами. Эти личностные качества отражают отношение ребенка и к самому себе – положительное самоощущение, уверенность в собственных силах. Уровень развития общения и ведущей деятельности отражает наиболее существенные характеристики общего психического развития ребенка.

Развитие общения ребенка со взрослым. Согласно концепции М.И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное. Основными параметрами, характеризующими уровень развития любой формы общения выступают:

- уровень инициативности в общении;
- уровень чувствительности к воздействиям партнера (готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее);
- уровень владения средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. (экспрессивно-мимические, предметные действия, речь).

Развитие ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, именно в ней скрыты главные интересы ребенка и происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности

малыша. В рамках предметной деятельности реализуется как познавательная активность ребенка, так и овладение культурными способами действий с предметами. В раннем возрасте предметная деятельность может иметь развивающий эффект лишь в сотрудничестве со взрослым. Взрослый передает ребенку как способ действия, так и желание его выполнять, интерес к нему. Основными параметрами уровня развития предметной деятельности являются следующие:

- операционная сторона (манипулятивные и культурно-фиксированные);

- потребностно-мотивационная сторона (интерес к предметам, стремление действовать, настойчивость, эмоциональная вовлеченность - познавательная активность);

- включенность предметных действий в общение со взрослым (степень принятия помощи и поддержки, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка).

Цели: Формирование и развитие у детей познавательной активности и коммуникативных навыков.

Предупреждение и меры профилактики психологических отклонений в развитии детей.

Задачи:

Обеспечение успешной адаптации детей, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка.

Развитие инициативности, доброжелательности ребенка по отношению к другим людям и к самому себе, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Развитие любознательности, инициативности по отношению к предметному миру, освоение воспитанниками культурно-нормированных действий с предметами, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Развитие внимания, восприятия, речи и воображения.

Снижение эмоционального и мышечного напряжения воспитанников, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии, развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Повышение психологической компетенции педагогического коллектива

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.