

## **Аннотации к рабочим программам**

### **Рабочие программы, на основе которых работают группы раннего возраста**

Рабочие программы по развитию детей раннего возраста (Далее – Программа) разработаны в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, составленной на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малышка»

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, составленной на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малышка»

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Основными целями по реализации программы являются:**

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка .

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно – патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

**1. Принцип развивающего образования.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит сво

е отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

**2. Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**3. Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

**4. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

**5. Принцип интеграции образовательных областей.** Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

**6. Принцип игровой деятельности.** Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

**7. Принцип преемственности.** Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

**8. Принцип сотрудничества с семьей.** Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

**9. Принцип открытости** позволяет воспитателям включать в педагогический процесс родителей воспитанников. Размещать информацию об учреждении и его деятельности на страницах интернета.

### **В программе учитываются следующие подходы реализации программы:**

#### **1. Личностно – ориентированный подход:**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

#### **2. Деятельностный подход:**

Деятельностный подход - субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

#### **3. Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

| Образовательная область  | Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям   |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Поддерживает порядок в группе.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице.</p> <p>Уважительно относится к взрослым.</p> <p>Старается самостоятельно одеваться.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые поручения.</p> <p>Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами.</p> <p>Знает некоторые виды транспорта.</p> <p>Аккуратно играют в песочницах.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>            | <p>Владеет элементарными знаниями о свойствах предметах их форме, цвете, размере и количестве.</p> <p>Различают понятие «один», «много», «большой», «маленький», «близко», «далеко».</p> <p>Могут назвать все, что их окружает в группе из мебели, игрушек.</p> <p>Устанавливают причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.</p> <p>Сформированы элементарные представления о планете Земля.</p> <p>Владеют элементарными экологическими представлениями.</p> <p>Бережно и с любовью относятся ко всему окружающему.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>                   | <p>Речь развита соответствующе данному возрасту.</p> <p>Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>По словесному указанию находят предметы в группе.</p> <p>Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Правильно используют высоту и силу голоса.</p> <p>Согласуют существительные и местоимения с глаголами.</p> <p>Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>Любят слушать сказки, знают некоторые потешки наизусть.</p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Интересуются искусством, знакомы с дымковской игрушкой, матрешкой, Ванькой-встанькой.</p> <p>Развито эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Аккуратно обводят по контуру то одной, то другой рукой лабиринты, линии.</p> <p>Различают цвета.</p> <p>Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их.</p> <p>Правильно держат осанку при рисовании.</p> <p>Правильно держат карандаш и кисть.</p> <p>Умеют отламывать кусочек пластилина от большого куска.</p> <p>Умеют раскатывать палочки и колбаски, катать колобки, сплющивать их.</p> <p>Умеют сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Умеют конструировать башенки, домики, машинки.</p> <p>Выполняют простейшие танцевальные движения.</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободно подползают под перекладной. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Играют в подвижные игры с простым содержанием.</p>   |