

**Описание к Основной образовательной программе**  
**Основная общеобразовательная программа МБДОУ**  
**«Детский сад №2» разработана в соответствии с:**

- Конституцией Российской Федерации
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившем в силу с 01.09.2013г.
- Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Вступила в силу 02.09.1990г.)
- Семейным Кодексом Российской Федерации
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13»),
- Законом Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155)

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Содержание основной образовательной программы (далее – Программы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**Образовательная программа** – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым, предполагает активное внедрение и использование инновационных технологии. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детский сад №2» соответствует **Примерной основной образовательной программе дошкольного образования** [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Также при составлении Программы МБДОУ «Детский сад №2» использовалась:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervye-shagi.pdf>,
- Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»/ Автор С.В. Погодина,
- Программа музыкального воспитания в детском саду / Автор М.Б. Зацепина,
- Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / Автор И.В. Ковалева.

### **Цель и задачи Программы**

Цель – обеспечение условий для удовлетворения запросов родителей в качественном воспитании и обучении детей раннего возраста, выполнение социального заказа на воспитание с самого раннего возраста разносторонне развитой личности.

Коллектив ДОУ видит достижение стратегической цели через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы реализации программы в соответствии с «Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»

Исходными теоретическими позициями программы «Первые шаги» является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно- исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность.

Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

**Принцип самоценности раннего возраста**, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Следующий базовый принцип программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

**Опора на игровые методы** – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Следующий основополагающий принцип программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно- ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и

эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

**Принцип инновационности.** Традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современного общества. Обществу необходимо образование, которое постоянно обновляется - знаниями, технологиями, средствами обучения, организационными и управленческими подходами. Такое образование называют «инновационным». В лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно обновляются, сколько на овладение базовыми компетенциями, которые позволяют потом - по мере необходимости - добывать знание самостоятельно.

Принцип инновационности предполагает создание необходимых условий для оперативного внесения новейших достижений науки, техники, технологий в различные сферы образовательного комплекса (содержание, методы, методику, педагогические технологии, образовательный менеджмент и другие). Новация (лат. novation - изменение, обновление) представляет собой потенциально возможное новшество, изменение, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей, управления и другое. Соответственно, под инновацией (англ. innovation - нововведение, новаторство) понимают материализованный результат, полученный от распространения и эффективного использования нового практического средства в различных сферах человеческой деятельности, то есть реализованное новшество. Инновацию правомерно рассматривать как процесс и как результат (продукт). Важно отметить также, что термин «инновация» предполагает изменения и в формах деятельности, стиле мышления, которые связаны с решением какой-то проблемы.

Целью инновационного обучения является развитие личности и различных форм мышления в процессе усвоения знаний. При таком подходе педагог занимает активную личностно ориентированную позицию с преобладанием организационной и стимулирующей функций.

**Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Соблюдает элементарные общепринятые правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности. При помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия поступков. Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Задает много вопросов познавательного характера. Проявляет инициативу, с удовольствием участвует во всех мероприятиях группы.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Ребенок освоил основные способы действий с предметами, пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач. Знает основные цвета, геометрические фигуры, знает свое имя и имена ближайших родственников, название и назначение частей тела, окружающих вещей, игрушек.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Говорит простыми, грамматически оформленными фразами, часто сопровождает свои действия речью. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Эмоционально реагирует на произведения искусства и мир природы, проявляет эмоциональную отзывчивость в отношении других людей. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.)
- Владеет культурно-гигиеническими навыками соответствующими возрасту (контролирует физиологические потребности, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, ест аккуратно, поддерживает опрятный внешний вид).